


<b>Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan</b>		
Daginstitutionen Buskelund  2023		

Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

# Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation

, 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

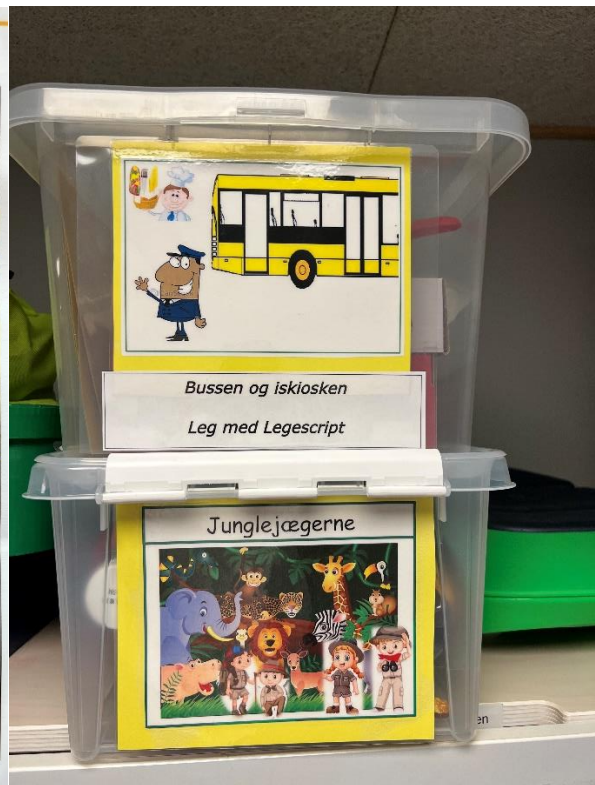
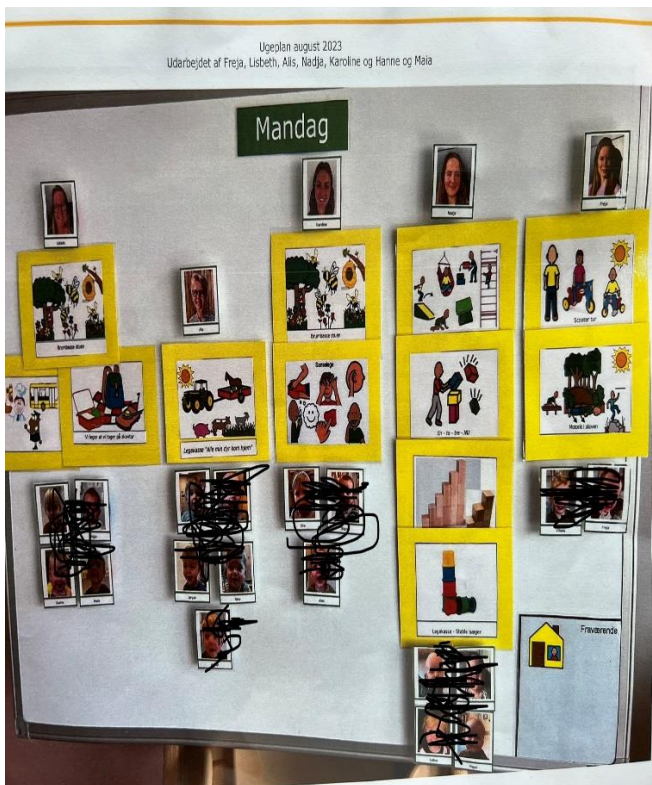
***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

- Udvidet evalueringsmodel i SMTTE form som er blevet anvendt kontinuerligt i alle teams.
- Ugeplansmøder hvor strukturen justeres og evalueres ud fra det enkelte barn og børnegruppens perspektiv.
- TUS
- Læringsblomsten på teamsmøder. Anvende læringsblomsten for at diskutere og evaluere ud fra en praksisfortælling.
- Data fra Hjernen og Hjertet: sprog og trivselsvurderinger (tilretter pædagogikken efter børnenes behov).
- Meget evaluering i hverdagen - sammen med sit team. (“Han er vred hele tiden” Nej, hvornår, kontekst, rammer og relationer spiller en afgørende rolle)

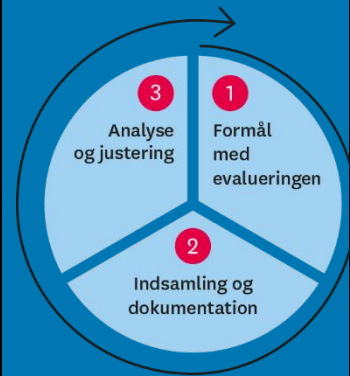
Vi strukturerer vores hverdag i mindre børnegrupper, som skaber forudsigelighed og kvalitet for børn og voksne. Vi er bevidste om vores positioneringer og justerer vores praksis efter det enkelte barn og børnegruppens behov. Vi har faste ugeplansmøder hvor vi evaluerer ud fra en seks ugers plan.



### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

- De faglige fyrtårne, deltagerne i de pædagogiske netværksgrupper samt inklusionspædagogen blev inddraget i at udarbejde læreplanen
- Vi har benyttet læreplanen til p-møder, hvor personalet har læst om eksempelvis et relevant læreplanstema inden mødet.
- Vi har evalueret og revideret den skriftlige læreplan i forbindelse med udvidelse og ny praksis, eksempelvis strukturering i hverdagen
- Forældrebestyrelsen har været inddraget ift. forældresamarbejdet og det åbne dagtilbud
- Deltagelse i netværksgrupper og efterfølgende vidensdeling på p-møder og i praksis.



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

- Vi har evalueret SMTTE på konkrete forløb/tiltag for at kvalificere praksis (sprog, traditioner samt krop, sanser & bevægelse)
- Vi har evalueret og revideret den skriftlige læreplan i forbindelse med udvidelse samt ny praksis, eksempelvis strukturering i hverdagen.
- Vi har drøftet og evalueret vores læreplan i pædagogisk udvalg. (sept. 2023)

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- Praksisfortællinger
- Ugeplansmøder
- Visuel guidning
- Billeder på Aula til forældre
- Legescript
- Løbende samarbejde mellem medarbejdere - inklusionsteam og ledelse
- Evalueringsskemaer mellem inklusionsteam og ledelse
- Trivselsvurderinger og handleplaner
- Ugebrev til forældre

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- Vigtigheden af organisering i hverdagen - struktur og tydelige rammer
- Kodede rum (Vi stiller frem til leg)
- Bevidstheden om betydning af positionering af voksen (Karavanefører)

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

- Vi har valgt at udvikle vores praksis for at understøtte deltagelsesmuligheder for alle børn - og derfor udvikler vi også vores evalueringsmetode (ugeplaner)
- Vi har evalueret vores metode til at evaluere - SMTTE med evaluering har vi brugt, men valgt at droppe igen, grundet medarbejdernes tilbagemeldinger (TUS, teammøde og PU). Derfor anvender vi ugeplansmøder til evaluering. Her evalueres tiltag og struktur ud fra det enkelte barn og børnegruppens trivsel, hvorefter tiltag justeres i kommende ugeplan.



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52*

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

- Forældrebestyrelsen har været inddraget ift. en proces om det åbne dagtilbud + forældresamarbejdet
- Forældrebestyrelsen har været inddraget i en proces om evaluering af morgenmadstilbuddet.
- Evaluering af forældresamarbejdet var et punkt på bestyrelsesmødet den 7. september 2023.
- Oplæg i bestyrelsen omkring betydningen af leg i forhold til læring.





”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

- Indretning af læringsmiljøerne
- Overgange for barnet
- Læring hele dagen, også i rutinesituationer.

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

- Fast og genkendelig metode til evaluering.
- Rammesat ind i årskalender (ugeplansmøder, årgangsmøder, traditioner på tværs)
- Optimere vores dataindsamling (fra mundtlig til dokumentation)

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- Vi vil fortsat kontinuerligt justere og evaluere den skriftlige pædagogiske læreplan, så den er opdateret og relevant for pædagogisk praksis.

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)

		
<p><b>Redskab til selvevaluering</b> er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.</p>	<p><b>Redskab til forankringsproces</b> indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.</p>	<p><b>Podcastserien Børnehøjde</b> er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.</p>
		

Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET**

**Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan**

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og  
Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC